



Commissione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

Sede Centrale: Via Lucania, 1 [ex Via Vittorio Emanuele, 424]

95047 - PATERNO' - Cod. Mecc. CTIS016003

Tel. Uffici 095/841129 - Fax 095/857752

I.P.A.A. - PATERNO' - Via Lucania,1 - Tel. Scuola 095841129

I.T.I. S. "G. Ferraris" - BELPASSO - Via L. Sciascia, 3 - Tel. Scuola e Fax 095912851

LICEO SCIENTIFICO "Antonino Russo Giusti" - BELPASSO - Via L. Sciascia, 3 - Tel. 095912851

I.P.S.I.A. BIANCAVILLA - Via G. Verne 24 - Tel. 095984834 - Fax 095981256

C.F. 93002880875 - e mail: ctra04000v@istruzione.it

PROT. 3434/0405

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2017/2018

CLASSE 5[^] sez. A ELETTRONICA

elenco docenti

N°	Cognome e Nome	disciplina
01	AMATO GIUSEPPINA	Inglese
02	CUSCUNA' MARIA	Educazione religiosa
03	FICARRA LUCIA	Elettronica
04	FIGUERA DOMENICO	T.P.S.
06	GAROZZO MARIA	Italiano - Storia
07	GRILLO OTTAVIO	Lab. Elettronica
08	LOMBARDO GIUSEPPE	Lab. T.P.S.
09	MACCARONE ANGELA MARIA	Scienze Motorie
10	MUNAFO' GIUSEPPE	Matematica
11	NATOLI ANTONINO	Sistemi
12	TRENO MARIO	Lab. Sistemi

ELENCO ALUNNI : COGNOME E NOME
1. BLATTI CONCETTO
2. BONAVENTURA ANGELO
3. CHIOLO FEDERICO MARIA
4. CORALLO SALVATORE SAMUEL PASCAL
5. FIDUCIA DAVIDE
6. FISICHELLA VALERIO
7. FLORESTA SIMONE FRANCESCO
8. PELLEGRINO IVAN
9. PLATANIA EMANUELE
10. PRIVITERA CARMELO
11. SANTONICITO DIEGO

12. SCALISI ALESSIO
13. SCIACCA GIOELE
14. TORRE ANTONINO
15. VALASTRO SIMONE SALVATORE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A dell'ITIS "G. Ferraris" di Belpasso, nell'ultimo anno del triennio elettronica ed elettrotecnica con specializzazione in elettronica si compone di 15 alunni, maggiorenni, tutti maschi provenienti dalla classe 4^{°A} dell'anno scolastico precedente 2016/2017.

Non sono presenti alunni con BES o DSA.

Quasi tutti presentano un percorso scolastico regolare e solo pochissimi alunni hanno subito una bocciatura, o hanno avuto debiti, nel triennio

tre alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica ed in quell'ora gli studenti escono anticipatamente dall'istituto – giusta delibera del collegio docenti del 9-10-2017.

molti alunni sono di Belpasso, gli altri sono pendolari e provengono dai comuni vicini di Paternò e Biancavilla

Nel triennio la continuità del corpo docente è stata mantenuta tranne che per le discipline tecniche dove si è avuto, invece, qualche avvicendamento tra diversi insegnanti.

La classe si presenta eterogenea come capacità personali, attitudine alle materie d'indirizzo e volontà di impegnarsi nello studio delle diverse discipline. Dal punto di vista didattico, la classe presenta una situazione generale di sufficienza in tutte o nella gran parte delle discipline, solo una parte degli studenti, però, ha dimostrato serio interesse e sistematicità d'impegno, oltre ad un valido metodo di studio; i restanti possiedono un metodo di studio mnemonico, si accontentano di una stretta sufficienza e mostrano un impegno saltuario durante l'anno scolastico, concentrato nei giorni immediatamente precedenti le periodiche verifiche.

I rapporti con i genitori sono sempre stati cordiali e costruttivi anche se sostanzialmente limitati agli incontri calendarizzati per la consegna dei pagellini infraquadrimestrali.

L'analisi specifica dell'andamento didattico si può desumere dalle singole relazioni degli insegnanti del Consiglio di Classe, mentre come sintesi globale si può affermare che il livello culturale medio è sufficiente nella maggioranza delle discipline scolastiche. Questo giudizio, suscettibile di un auspicabile miglioramento, è principalmente dovuto alla poca volontà di applicazione nello studio e ad impegno scolastico non sempre adeguato oltre che, per alcuni, a scarsa attitudine per le materie tecnico-matematiche.

Il C.d.C. ha strutturato il lavoro annuale ed ha organizzato le varie attività in modo tale da fornire a ciascun allievo gli strumenti indispensabili per cogliere la mappa generale e la complessità dei fenomeni culturali, tecnologici e sociali, sia attraverso l'acquisizione di un insieme di conoscenze come attraverso l'acquisizione di un insieme di abilità e competenze reali, spendibili nel futuro.

Al fine di elaborare un percorso annuale veramente funzionale, tutti i docenti, sin dai primi giorni di scuola hanno avviato attività mirate alla verifica delle competenze e delle abilità maturate, come

momento preparatorio per il raggiungimento degli obiettivi previsti per il nuovo anno scolastico; tali obiettivi sono stati compartecipati ai ragazzi, unitamente ai metodi ed ai criteri di verifica e valutazione.

Nel corrente anno scolastico i docenti hanno messo a punto ogni possibile strategia per riuscire ad ottenere da tutti ed in modo adeguato il raggiungimento degli obiettivi fissati. Punto di partenza comune e prioritario è stato quello di “abituare” i ragazzi a “saper lavorare” in modo personale ma organico ed organizzato secondo i criteri di logicità, sequenzialità e pertinenza.

Durante l’anno si è sempre intervenuto con il recupero in itinere degli argomenti svolti ed anche, in alcuni casi, con la sospensione dell’attività didattica ma soprattutto con modifiche volte alla semplificazione dei programmi ed al recupero di argomenti trattati parzialmente o non trattati del tutto nel quarto anno.

CLIL

Inoltre, durante l’anno, nella materia ELETTRONICA, due moduli

- Caratteristiche reali degli amplificatori operazionali
- Modulazione AM

secondo le indicazioni CLIL, sono stati svolti in lingua inglese

Alla fine del corso di studi si evince che nella classe alcuni allievi dotati di buone capacità intuitive e logiche sono riusciti a dare input costruttivi nelle materie di indirizzo, raggiungendo gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente; altri, invece, a causa di lacune pregresse ed un impegno non sempre continuo, hanno raggiunto risultati differenti, da considerare comunque adeguati alle loro capacità.

OBIETTIVI GENERALI TRASVERSALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Essendo la scuola ad indirizzo tecnico, i docenti hanno ritenuto necessario, anzi indispensabile, puntare in modo prioritario al completo conseguimento di competenze operative e procedurali.

A tale scopo la didattica è stata in tutte le discipline finalizzata all’acquisizione di reti di conoscenze, attraverso il metodo operativo e laboratoriale col sussidio ulteriore di tutte le innovazioni tecnologiche di cui è dotata la scuola.

L’operato svolto dal C.d.C. è stato finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali e generali:

- Rispetto delle “regole” della comunità scolastica e della società
 - Capacità di rapportarsi con altri e saper comunicare
 - Accettazione e integrazione della diversità
 - Formazione del cittadino in relazione alla legalità
 - Formazione del cittadino in relazione a istituzioni ed enti locali
 - Consolidamento del metodo di studio
 - Elaborazione di un metodo di lavoro operativo, efficace ed efficiente
 - Attuazione di un percorso formativo funzionale allo sviluppo tecnico e tecnologico delle conoscenze, collegato alla vocazione imprenditoriale del territorio locale, ma alla luce della dimensione europea.
-

- Acquisizione di un metodo di lavoro utile agli alunni nell'approccio con la società lavorativa o nel proseguimento degli studi, che leghi le conoscenze all'appropriazione ed all'utilizzo continuo e corretto delle innovazioni tecnologiche insite nelle tematiche del corso di studi;

Questi obiettivi generali comuni, sono stati necessariamente affiancati da una serie di obiettivi educativi, legati cioè al processo di crescita umana ed allo sviluppo globale di uno stile di vita socialmente corretto, in quanto essi, a livello scolastico non possono essere disgiunti da quelli legati alla crescita culturale e professionale.

OBIETTIVI EDUCATIVI/ DIDATTICI

Tutte le discipline hanno concorso al processo globale di crescita con un percorso didattico che i docenti hanno attivato, strutturando lo stesso in termini di “conoscenze, competenze ed abilità”, finalizzato a portare ogni studente alla piena autonomia.

Gli obiettivi educativi/didattici che sono ritenuti comuni a tutti le discipline risultano essere i seguenti :

- sviluppo del rispetto delle persone, delle cose e delle regole;
- sviluppo di un atteggiamento collaborativo;
- acquisizione di un efficace metodo di studio e di autonomia organizzativa;
- potenziamento delle attività comunicative attraverso: conoscenza ed uso del linguaggio specifico delle discipline; sviluppo delle capacità di operare relazione e confronti; sviluppo delle capacità personali di produzione orale, scritta e pratica.
- acquisizione di competenze specifiche nell'ambito delle specializzazioni, attraverso: simulazione di situazioni ed attività correlate alla specifica disciplina; sviluppo delle capacità di progettazione; partecipazione a manifestazioni connesse con le attività curriculari, extracurriculari, ed integrative.
- Sviluppo di capacità progettuali, organizzative e di coordinamento nel settore specializzante.

METODOLOGIA

Il consiglio di classe si è impegnato ad attuare, specie nelle discipline di indirizzo, una programmazione modulare in modo da lavorare parallelamente al raggiungimento di tali obiettivi. Grande importanza è stata data alle attività laboratoriali e di gruppo in modo da abituare gli allievi a stare insieme nel rispetto di determinate regole e alla comunicazione intesa come capacità di ascolto e di intervento. Tutte le discipline sono state coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi trasversali sopra elencati. Ogni docente ha operato, nell'ambito della propria disciplina, mediante lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, discussione collettiva, elaborazione di mappe, scalette, schemi riassuntivi. Si è cercato di sfruttare al massimo le possibilità offerte dall'istituto (rete informatica, postazioni mobili) così da consentire agli alunni un più ampio raggiungimento degli obiettivi e una maggiore partecipazione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni disciplina ha costruito i propri percorsi didattici sulla base di obiettivi comuni scanditi in termini di:

- conoscenze: conoscenza dei contenuti;
- competenze: saper fare (risolvere esercizi e problemi, utilizzare linguaggi appropriati, sintetizzare, adoperare strumenti e attrezzature, etc.)
- capacità: organizzare il proprio lavoro, cogliere i concetti fondamentali, rielaborare in modo personale, formulare valutazioni e giudizi motivati, applicare in situazione ed ambienti diversi le conoscenze e competenze acquisite, essere in grado di autoaggiornarsi, esprimere sensazioni e sentimenti attraverso i vari linguaggi.

Lo studente è stato sempre informato riguardo l'esito della valutazione e sui criteri adottati per formularla, in modo da capire quali siano stati i suoi punti di forza e di debolezza e, con l'aiuto dell'insegnante, correggere quest'ultimi.

La valutazione finale ha tenuto conto:

- del giudizio complessivo in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla disponibilità al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà;
- al numero e gravità delle insufficienze riportate;
- alla capacità di recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza degli argomenti e capacità di utilizzo dei saperi acquisiti in contesti diversificati.
- Capacità di analisi e sintesi in forma logica e critica
- Capacità di operare collegamenti in campo Pluridisciplinare.
- Capacità di approfondimento e rielaborazione "personale"

Scala di misurazione che il consiglio di classe ha utilizzato per la misurazione del grado di raggiungimento degli obiettivi.



Obiettivi						Risultato
Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Valutazione	
Completa, coordinata ampliata ed approfondita	Coglie relazioni complesse e articolate, con precisione e cognizione di causa	Applica le conoscenze acquisite con precisione completezza e cognizione di causa	Padronanza e sicurezza nel cogliere e correlare elementi di insiemi articolati e complessi	Sa organizzare le conoscenze acquisite e le procedure in modo completo e autonomo	Esprime giudizi complessi in termini di evidenza interna e di criteri esterni	Eccellente (10) Ottimo (9)
Completa ed approfondita	Coglie relazioni articolate, con precisione e cognizione di causa	Applica le conoscenze acquisite con precisione e cognizione di causa	Sa cogliere e correlare gli elementi di insiemi articolati	Sa organizzare le conoscenze acquisite	Esprime giudizi articolati e pertinenti	Buono (8)
Completa ed ordinata	Sa cogliere i significati con qualche imprecisione	Applicazione corretta in compiti non complessi	Analisi complete ed approfondite con aiuto	Dimostra capacità di sintesi con qualche incertezza	Esprime giudizi semplici e pertinenti	Discreto (7)
Completa ma non approfondita	Comprende i significati essenziali	Applicazione corretta in compiti semplici	Corretta, ma parziale	Parziale	Esprime giudizi semplici ed elementari	Sufficiente (6)
Frammentaria e superficiale	Frammentaria e superficiale	Errori in esercizi semplici	Parziale ed imprecisa	Parziale ed imprecisa	Alcune difficoltà ad esprimere giudizi elementari	Mediocre (5)
Molto lacunosa	Molto lacunosa	Non applica le conoscenze	Nessuna	Non sintetizza le conoscenze acquisite	Gravi difficoltà ad esprimere giudizi elementari	Insufficiente (4 - 3)
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Nessuna	Non è in grado di esprimere giudizi	Gravemente insufficiente (2 - 1)

TABELLA DEI VOTI DI CONDOTTA	
Voto	Corrispondenza con gli obiettivi educativi
10	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta costantemente le norme e le regole stabilite. • E' disponibile a porsi in relazione ed a collaborare con i compagni. • E' costantemente attivo e propositivo e usa consapevolmente le proprie capacità.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le norme e le regole stabilite. • Sa mettersi in relazione con i compagni con cui collabora. • E' generalmente attivo e usa adeguatamente le proprie capacità.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo discontinuo e poco attivo. • rispetta le norme e le regole stabilite. • Non Ha difficoltà ad instaurare un rapporto corretto con i compagni.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre rispetta le norme e le regole stabilite. • Partecipa in modo continuo ma poco attivo. • Ha qualche difficoltà ad instaurare un rapporto corretto con i compagni.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo discontinuo e poco attivo. • Non sempre rispetta le norme e le regole stabilite. • Ha difficoltà ad instaurare un rapporto corretto con i compagni.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende protagonista di gravi mancanze disciplinari. • Non è in grado di instaurare un rapporto corretto con i compagni. • Non partecipa in modo propositivo alla vita della classe.

SIMULAZIONI DI I, II, E III PROVA

Ai fini della preparazione all'Esame di stato, sono state svolte le prove di simulazione degli scritti, con conseguente valutazione e registrazione degli esiti. In particolare per quanto riguarda la simulazione della terza prova, il C.d.C.(sulla base degli esiti delle prove strutturate e semistrutturate svolte durante l'anno) ha deliberato di effettuarla secondo la tipologia mista "B+C", scelta a risposta multipla, con 8(otto) quesiti per ognuna delle seguenti materie:

ELETTRONICA - INGLESE - MATEMATICA - SISTEMI

di cui 6(sei) quesiti a risposta chiusa e 2(due) quesiti a risposta aperta

Per l'espletamento della prova sono stato assegnati 90 minuti secondo il seguente schema:

24 domande chiuse (2 minuti x 24 = 48 minuti)

8 domande aperte (5 minuti x 8 = 40 minuti)

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO E RECUPERO

Il recupero per il corrente anno scolastico è stato svolto in orario curriculare con tempi e durata a discrezione dei singoli docenti, dopo gli scrutini del primo quadrimestre ed in prossimità della fine dell'anno scolastico.

INIZIATIVE COMPLEMENTARI/INTEGRATIVE

- Attività di orientamento post diploma
- Attività di sensibilizzazione alla Solidarietà
- Incontri di Educazione alla legalità
- Viaggio d'istruzione in Polonia

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Gli alunni durante gli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 sono stati impegnati anche in diverse attività di alternanza scuola lavoro per un numero totale di ore riportato in tabella

ALUNNO	2016/17	2017/18	ORE TOTALI
BLATTI CONCETTO	185	105	290
BONAVENTURA ANGELO	77	45	122
CHIOLO FEDERICO MARIA	195	105	300
CORALLO SALVATORE SAMUEL PASCAL	85	105	190
FIDUCIA DAVIDE	120	45	165
FISICHELLA VALERIO	123	45	168
FLORESTA SIMONE FRANCESCO	291	45	336
PELLEGRINO IVAN	12	0	12
PLATANIA EMANUELE	131	45	176
PRIVITERA CARMELO	138	85	223
SANTONOCITO DIEGO	321	45	366
SCALISI ALESSIO	131	105	236
SCIACCA GIOELE	142	160	302
TORRE ANTONINO	178	145	323
VALASTRO SIMONE SALVATORE	115	45	160

CREDITO SCOLASTICO PER ANNO SCOLASTICO

N°	COGNOME E NOME	credito 3 anno	credito 4 anno
01	BLATTI CONCETTO	7	7
02	BONAVENTURA ANGELO	6	5
03	CHIOLO FEDERICO MARIA	5	5
04	CORALLO SALVATORE SAMUEL PASCAL	5	5
05	FIDUCIA DAVIDE	4	5
06	FISICHELLA VALERIO	5	5
07	FLORESTA SIMONE FRANCESCO	6	5
08	PELLEGRINO IVAN	5	4
09	PLATANIA EMANUELE	5	5
10	PRIVITERA CARMELO	5	4
11	SANTONICITO DIEGO	7	8
12	SCALISI ALESSIO	6	6
13	SCIACCA GIOELE	5	4
14	TORRE ANTONINO	7	8
15	VALASTRO SIMONE SALVATORE	7	8

ALLEGATI:

1. verbale scrutinio finale
2. tabellone voti e crediti di terzo e quarto anno
3. schede singole materie
4. programmi svolti delle singole materie
5. griglie di valutazione 1° 2° e 3° prova

BELPASSO,li 16/05/2018

Il Dirigente Scolastico