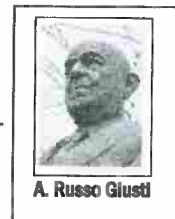


I.I.S.S. STATALE "Francesco REDI"

Via LUCANIA 1 -PATERNO'

2. I.T.I.S. "G. FERRARIS" – LICEO SCIENTIFICO "A. RUSSO GIUSTI" –



Via Leonardo Sciascia n. 3 – Tel. / Fax 095 012851

E:mail istisbelpasso@itisbelpasso.it BELPASSO

CTTF01601G

C.F. 93002880875

CTTPS01601D

Prot. 3833/C23 de 16 maggio2017

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2016/2017

CLASSE 5[^] sez. B Elt. – ITIS -

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1 ELENCO DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	DISCIPLINA
01	Cuscuna' Maria	Educazione religiosa
02	Pappalardo Graziella	Italiano e Storia
03	Giardinaro Angela	Matematica
04	Sparta' Rosaria	Inglese
05	Foti Placido	Sistemi Automatici
06	Fichera Gaetano	Lab. Sistemi/T.P.S.E.E.
07	Magra Alfio	T.P.S.E.E.
08	Grillo Ottavio	Lab. Elettronica ed Elettrotecnica
09	Battaglia Giuseppe	Elettronica ed Elettrotecnica
10	Giuffrida Nunzio	Educazione Fisica
11	D'agosta Giuseppina	Sostegno
12	Baroni Renata	Sostegno

1.2 ELENCO ALUNNI

N°	COGNOME	NOME
01	Albana	Emanuele
02	Anastasio	Carmelo
03	Ast	Irene
04	Barbagallo	Nicola
05	Cavalli	Alessandro
06	Cavalli	Dario
07	Cavalli	Stefano
08	Furnari	Salvatore
09	Giliberto	Andrea
10	Magrì	Andrea
11	Mazzaglia	Gabriele
12	Papa	Nicolas
13	Patti	Michele
14	Russo	Andrea

2. *SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE*

La classe V^B Elt. dell'ITIS "G. Ferraris" di Belpasso, all'apertura dell'ultimo anno del triennio di specializzazione, si compone di 14 alunni, di cui 13 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dalla classe 4^B Elt. dello scorso anno.

due ragazzi: **e ** sono diversamente abili, entrambi seguiti dalle rispettive insegnanti di sostegno per 18 ore settimanali ed entrambe seguono una programmazione differenziata. Sui due alunni si riferisce nell'allegato relativo al sostegno, redatto rispettivamente dalle Prof.sse: D'Agosta Giuseppina e Baroni Renata.

All'inizio del triennio la classe era composta da 17 alunni. Di questi uno non ha frequentato e 2 sono stati dichiarati "Non promossi", per cui, dei 17 di partenza, sono arrivati in quarta 14 studenti

Nel corso del triennio il corpo docenti ha avuto dei cambiamenti: al quarto anno sono cambiati gli insegnati di italiano, storia, Elt./Eltr., T.P.S.E.E.; al quinto anno è ritornato il prof. di Elt./Eltr. del terzo anno, mentre è nuovamente cambiato il prof. di T.P.S.E.E..

Il numero degli alunni della classe ha consentito al C.d.C. di programmare il lavoro annuale prevedendo delle attività diversificate, improntate all'operatività e mirate a fornire a ciascun allievo degli strumenti indispensabili per cogliere la mappa generale e la complessità dei fenomeni culturali, economici e sociali. Ciò sia attraverso l'acquisizione di un insieme di conoscenze che attraverso l'acquisizione di un insieme di abilità e competenze reali, spendibili nel futuro.

Al fine di elaborare un percorso annuale veramente funzionale, tutti i docenti, sin dai primi giorni di scuola hanno avviato attività mirate alla verifica delle competenze e delle abilità precedentemente maturate, come momento preparatorio per il raggiungimento degli obiettivi previsti per il nuovo anno scolastico. Questi sono stati compartecipati ai ragazzi, unitamente ai metodi ed ai criteri di verifica e valutazione.

Tutti i docenti hanno verificato, con dibattiti aperti su temi di attualità o su sezioni del lavoro finale dello scorso anno il grado di interesse e di adesione.

Nel corrente anno scolastico i docenti hanno messo a punto ogni possibile strategia per riuscire ad ottenere da tutti ed in modo adeguato il raggiungimento degli obiettivi fissati. Punto di partenza comune e prioritario è stato quello di "abituare" i ragazzi a "sapersi applicare" in modo personale ma organico ed organizzato secondo i criteri di **LOGICITÀ'- SEQUENZIALITÀ' e PERTINENZA.**

Alla fine del corso di studi si evince che nella classe solo pochi allievi dotati di buone capacità intuitive e logiche sono riusciti a dare input costruttivi alle diverse attività raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati, mentre la maggior parte degli altri ragazzi, a causa di lacune pregresse e di un impegno non sempre continuo, hanno ottenuto risultati mediamente nel complesso sufficienti ma, comunque

adeguati alle loro capacità, alcuni, soprattutto a causa dell'impegno non costante e dalle frequenti assenze, a tutt'oggi presentano lacune diffuse.

2.1 RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE A. S. 2016-2017

Tutti gli alunni frequentanti, nell'anno scolastico 2014-2015 hanno conseguito l'ammissione alla classe 5^a con la seguente media dei voti.

MEDIA DEI VOTI Riferita allo scrutinio dell'a.s. 2015-2016	M=6	6<M<7	M=7	7<M<8
Numero alunni promossi	---	10	---	4

3.- PROVE DI SIMULAZIONE ESAMI DI STATO - ATTIVITA' DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO

Ai fini della preparazione all'Esame di stato, sono state simulate le seguenti prove:

- Prima prova scritta (Italiano)
- Seconda Prova scritta (Sistemi)
- Terza Prova scritta

Per quest'ultima, così come stabilito nel Consiglio di classe del 30/03/2017 punto 4. dell'o.d.g., sono state realizzate due prove di simulazioni, una a tipologia "Mista" e una di tipologia "C".

Le materie coinvolte nelle prove sono state: Inglese, Matematica, Scienze Motorie. e Sistemi Automatici, strutturate nel seguente modo:

a - Tipologia "Mista" B+C

Per ogni disciplina sono state previste n. 6 domande di cui n. 2 a risposta aperta e n. 4 a risposta multipla con 4 possibili risposte di cui una sola esatta.

Il punteggio massimo per ogni disciplina è 3,75.

- Domande a risposta aperta:
 - la risposta deve essere prodotta con un numero di righe eguale e quello indicato;
- Per le domande a risposta multipla:
 - tra le risposte annotate a margine delle domande, contrassegnare con una X quella ritenuta esatta;
 - nel caso in cui siano segnate due o più risposte esse saranno ritenute entrambe non valide;
 - per ogni risposta esatta saranno attribuiti punti 0,375;
 - per ogni risposta non data o errata saranno attribuiti punti 0,0;

Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto.

E' consentito solo l'uso della calcolatrice non programmabile

b - Tipologia "C"

Per ogni disciplina sono state predisposte n° 8 domande a risposta multipla con n. 4

possibili risposte di cui una sola esatta.

- Domande a risposta multipla:
 - tra le risposte annotate a margine delle domande, contrassegnare con una X quella ritenuta esatta;
 - nel caso in cui siano segnate due o più risposte esse saranno ritenute entrambe non valide;
 - per ogni risposta esatta saranno attribuiti punti 0,468
 - Per ogni risposta non data o errata saranno attribuiti punti 0,0;

Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto.

E' consentito solo l'uso della calcolatrice non programmabile.

Si allegano le rispettive griglie di valutazione.

L'esito delle prove per Entrambe le tipologie ha rivelato, riguardo i risultati, una media pressoché uguale: 7,38 /15 per la prima (tipologia mista); 7,50/15, per la seconda.

Si evidenzia comunque che nella prima ci sono state due sufficienze, 2 voti $\geq$ a 10/15; mentre nella seconda non c'è ne stata nessuna tutti i voti $\leq$ a 9/15.

La prof.ssa Pappalardo Graziella ha svolto n.2 simulazioni della 1^ prova scritta rispettivamente in data 14/4/16 e 12/5/16, per gli alunni * e * sono state proposte prove differenziate. Si Allegano le griglie di valutazione.

Tutti i risultati delle prove sono stati ufficializzati e registrati. Inoltre sono stati oggetto di riflessione e di approfondimento, con rilievi e suggerimenti.

Ogni insegnante ha svolto, nell'ambito delle ore curriculari, attività mirate al recupero o approfondimento in relazione al grado di competenze riscontrate nei singoli studenti.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA D'ESAME E CRITERI DI VALUTAZIONE

PER I DUE ALUNNI DISABILI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

Le programmazioni differenziate e personalizzate, presentate all'inizio dell'anno scolastico sono state seguite con regolarità e gli obiettivi sono stati raggiunti. I due alunni hanno sostenuto, in vista dell'Esame di Stato conclusivo, prove differenziate coerenti con il P.E.I. e finalizzate al rilascio del solo Attestato di Credito formativo. Durante le prove di esame di tipo differenziato deve essere assicurato il supporto psico-pedagogico dell'insegnante di sostegno per entrambi gli alunni. Per ogni ulteriore approfondimento si rimanda alle relazioni finali delle due docenti di sostegno, allegate al presente Documento, insieme ad alcuni esempi di prove svolte durante l'anno scolastico e alle griglie di valutazione utilizzate.

Nel corso del triennio sono state svolte:

Attività sportiva correlata ai Campionati studenteschi

Partecipazione a Spettacoli teatrali

Attività di orientamento in collaborazione con Enti di formazione professionale

Attività di sensibilizzazione alla Solidarietà in collaborazione con organizzazioni di Volontariato

Incontri di Educazione alla Salute in collaborazione con l'ASP di Catania

Attività finalizzate all'Educazione alla Legalità

Incontri con l'associazione "Angeli" di Belpasso contro la violenza sulle donne.

5. OBIETTIVI GENERALI CONCORDATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

Essendo la scuola ad indirizzo tecnico, i docenti hanno ritenuto necessario, anzi indispensabile, puntare in modo prioritario al completo conseguimento di competenze operative e procedurali.

A tale scopo la didattica è stata in tutte le discipline finalizzata all'acquisizione di reti di conoscenze, attraverso il metodo operativo e laboratoriale col sussidio ulteriore di tutte le innovazioni tecnologiche di cui è dotata la scuola.

L'operato svolto dal C.d.C. è stato finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi generali :

- Accoglienza ed integrazione delle diversità individuali, sociali e culturali;
- Diffusione della cultura della legalità;
- Consolidamento e/o potenziamento di efficaci modalità di studio (anche attraverso attività di recupero e sostegno nello studio);
- Attuazione di un metodo di lavoro teso a far acquisire agli allievi gli strumenti concettuali ed una rete di conoscenze che li possano aiutare nell'approccio con la società lavorativa o con un ulteriore percorso di studi;
- Consolidamento e/o potenziamento di un metodo di lavoro operativo, efficace ed efficiente e che leghi le conoscenze all'appropriazione ed all'utilizzo continuo e corretto delle innovazioni tecnologiche insite nelle tematiche del corso di studi;
- Attuazione di un percorso formativo funzionale allo sviluppo tecnico e tecnologico delle conoscenze, collegato alla vocazione imprenditoriale del territorio locale, ma alla luce della dimensione europea.

Questi obiettivi generali comuni, sono stati necessariamente affiancati da una serie di obiettivi educativi, legati cioè al processo di crescita umana ed allo sviluppo globale di uno stile di vita socialmente corretto, in quanto essi, a livello scolastico non possono essere disgiunti da quelli legati alla crescita culturale e professionale.

6. OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI

Tutte le discipline hanno concorso al processo globale di crescita con un percorso didattico che i docenti hanno attivato, strutturando lo stesso in termini di "conoscenze, competenze ed abilità", finalizzato a portare ogni studente alla piena autonomia.

Gli obiettivi educativi/didattici che sono ritenuti comuni a tutte le discipline risultano essere i seguenti :

1. Sviluppo del rispetto delle persone, delle cose e delle regole;
2. Sviluppo di un atteggiamento collaborativo;
3. Consolidamento e/o potenziamento di un efficace metodo di studio e di autonomia organizzativa;
4. Potenziamento delle attività comunicative attraverso:
 - conoscenza ed uso del linguaggio specifico delle discipline;
 - sviluppo delle capacità di operare relazione e confronti;
 - sviluppo delle capacità personali di produzione orale, scritta e pratica.
5. Consolidamento e/o potenziamento di capacità progettuali, organizzative e di coordinamento nel settore specializzante:
 - simulazione di situazioni ed attività correlate alla specifica disciplina;
 - sviluppo delle capacità di progettazione;
 - partecipazione a stages e a manifestazioni connesse con le attività curriculari, extracurriculari, ed integrative.
6. Consolidamento e/o potenziamento di competenze specifiche nell'ambito della specializzazione, attraverso:
 - simulazione di situazioni ed attività correlate alla specifica disciplina
 - sviluppo delle capacità di progettazione
 - partecipazione a stages e a manifestazioni connesse con le attività curriculari, extracurriculari, ed integrative.

6.1 DISCIPLINE E/O ATTIVITA' COINVOLTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Tutte le discipline sono state coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi trasversali sopra elencati.

7. METODOLOGIA

Il consiglio di classe si è impegnato ad attuare, specie nelle discipline di indirizzo, una programmazione modulare in modo da lavorare parallelamente al raggiungimento di tali obiettivi. Notevole importanza è stata data alle attività laboratoriali e di gruppo in modo da abituare gli allievi a stare insieme nel rispetto di determinate regole e alla comunicazione intesa come capacità di ascolto e di intervento.

7.1 STRATEGIE METODOLOGICHE

Ogni docente ha operato, nell'ambito della propria disciplina, mediante lezioni frontali e partecipate, lavori di gruppo, discussione collettiva, elaborazione di mappe, scalette, schemi riassuntivi. Si è cercato di sfruttare al massimo le possibilità offerte

dall'istituto (rete informatica, postazioni mobili) così da consentire agli alunni un più ampio raggiungimento degli obiettivi e una maggiore partecipazione

8. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI

Tutte le attività svolte dalla scuola hanno avuto valenza pluridisciplinare e tutte le materie sono state direttamente o trasversalmente coinvolte.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni disciplina ha costruito i propri percorsi didattici sulla base di obiettivi comuni scanditi in termini di:

- conoscenze: conoscenza dei contenuti;
- competenze: saper fare (risolvere esercizi e problemi, utilizzare linguaggi appropriati, sintetizzare, adoperare strumenti e attrezzature, etc.)
- capacità: organizzare il proprio lavoro, cogliere i concetti fondamentali, rielaborare in modo personale, formulare valutazioni e giudizi motivati, applicare in situazione ed ambienti diversi le conoscenze e competenze acquisite, essere in grado di auto-aggiornarsi, esprimere sensazioni e sentimenti attraverso i vari linguaggi.

Lo studente è stato sempre informato riguardo l'esito della valutazione e sui criteri adottati per formularla, in modo da capire quali siano stati i suoi punti di forza e di debolezza e, con l'aiuto dell'insegnante, correggere quest'ultimi.

La valutazione finale terrà conto:

- del giudizio complessivo in relazione al suo percorso formativo, ai suoi interessi, alla disponibilità al dialogo educativo, all'impegno profuso per superare le difficoltà;
- al numero e gravità delle insufficienze riportate;
- alla capacità di recupero.

9.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

- Conoscenza degli argomenti e capacità di utilizzo dei saperi acquisiti in contesti diversificati.
- Capacità di analisi e sintesi in forma logica e critica
- Capacità di operare collegamenti in campo Pluridisciplinare.
- Capacità di approfondimento e rielaborazione "personale"

9.2 NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENCAE

MATERIA	INTERROGAZ (N° MEDIO X ALUNNO)	-ANAL. TESTO -SAGGIO BR. -ARTIC.GIOR	PROVA SEMI- STRUTTUR.	PROVA STRUTTUR.	-PROBLEMA -CASO PRAT. -ESERCIZIO	PROGETTO
---------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--------------------	--	----------

		-RELAZIONE -TEMA				
Italiano	5	6				
Storia	5					
Matematica	5		2	4	3	
Inglese	6		4	6		
Educazione Fisica	2				2	
Sistemi Automatici	5		2	2	4	2
Elettr./Elettrotec.	6		3	2	2	
T.P.S.E.E.	6		1	1	3	4
TOTALE	40	6	12	15	14	6

9.3 NUMERO COMPLESSIVO DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE SECONDO LE TIPOLOGIE DI 3^ PROVA

MATERIA	A TRATTAZ. SINTETICA	B QUESITI A RISPOSTA SINGOLA	C QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA	D PROBLEMI A SOLUZIONE RAPIDA	E CASI PRATICI E PROFESS. LI	F SVILUPPO DI PROGETTI
Italiano						
Storia						
Matematica		2	3			
Inglese	2	3	3			
Educazione Fisica						
Sistemi		2	2			
Elettr./Elettrotec.		2	2			
T.P.S.E.E.		1	1			
TOTALE	2	12	10			

10. OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L' Istituto scolastico, ITIS "G.Ferraris" di Belpasso, ha sede in un edificio di relativa recente costruzione, con locali ampi e ben sufficienti ad ospitare le classi.

Buona la dotazione dei laboratori e delle relative attrezzature.

L'utenza dell'Istituto proviene, oltre che da Belpasso, per buona parte - circa il 60%- dai limitrofi comuni di Paternò, Biancavilla, S. M. di Licodia, Adrano ed, in minor misura, dai comuni etnei di Ragalna, Nicolosi, Camporotondo, Mascali.

La popolazione scolastica è prevalentemente maschile, ma è significativa - in considerazione dell'indirizzo di studi tradizionalmente maschile - la presenza di un nucleo di alunne che tende ad aumentare.

Il retroterra socio-culturale è di livello medio-basso, caratterizzato da un certo

L'Istituto mantiene da tempo una stretta e fattiva collaborazione con Enti ed Istituzioni locali.

In particolare:

- con il Comune di Belpasso per attività teatrali e ricreativo-sportive
- con l'assessorato alle politiche giovanili del Comune di Catania
- con le associazioni di volontariato sociale (FRATRES, LILA, AIDO, UNITALSI)

- con Enti regionali specializzati nell'orientamento scolastico ed universitari
In ordine alle famiglie, va purtroppo segnalato che, fatta eccezione per gli incontri
quadrimestrali preventivati, esse sono risultate poco partecipi alla vita scolastica.

OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Rapporti tra la scuola e le istituzioni

L'Istituto mantiene da tempo una stretta e fattiva collaborazione con Enti ed istituzioni locali nell'ambito sia di progettualità didattiche che per iniziative educative e sociali.

In particolare:

- con il Comune di Belpasso, per seminari relativi all'analisi di sbocchi occupazionali ed alla cultura d'imprenditoriale, per attività espressive, ricreative e sportive;

L'Istituto inoltre ha sempre favorito la partecipazione degli alunni a varie iniziative di orientamento e manifestazioni patrocinata da soggetti Istituzionali volte ad instaurare un corretto processo di crescita sociale ed in particolare:

Università degli Studi di Catania "Il silicio e le nanotecnologie"

ELIS attività di orientamento;

Consorzio Nazionale Cooperative Sociali " Energia solare, un'opportunità per ambiente, sviluppo e occupazione"

Arma dei Carabinieri " Incontri di educazione alla legalità";

IAL, CISL, ENAIP, COF, IRFAP (orientamento in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro o del proseguimento degli studi);

Play Energy(ENEL) "Bionimetica tra tecnologia e architettura";

Situazione della classe alla data del 15 maggio

L'analisi specifica dell'andamento didattico si può desumere dalle singole relazioni degli insegnanti del Consiglio di Classe, mentre come sintesi globale si può affermare che il livello culturale medio è accettabile in molte discipline scolastiche.

Questo giudizio, suscettibile di un auspicabile miglioramento, è principalmente dovuto, come si diceva, ad una non sempre costante volontà di applicazione nello studio e ad impegno scolastico non sempre adeguato, anche se la classe ha mostrato maggiore impegno nelle attività laboratoriali.

Ai fini della preparazione all'Esame di stato, sono state svolte le prove di simulazione degli scritti, con conseguente valutazione e registrazione degli esiti. In particolare per quanto riguarda la simulazione della terza prova, il C.d.C. ha deliberato di effettuarla secondo la tipologia mista "C", scelta a risposta multipla, ed 8(otto) quesiti per ognuna delle seguenti materie: Matematica, scienze motorie TPSEE e inglese ed inoltre si allegano al presente documento i criteri di valutazione delle prove scritte effettuate.

I rapporti con i genitori sono sempre stati sereni e limitati ai periodici incontri programmati

IL CO NSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Educazione Rel.	Cuscuna' Maria	<i>Cuscuna'</i>
Italiano e Storia	Pappalardo Graziella	<i>G. Pappalardo</i>
Matematica	Giardinaro Angela	<i>Angela Giardinaro</i>
Inglese	Sparta' Rosaria	<i>R. Sparta'</i>
Educazione Fisica	Giuffrida Nunzio	<i>N. Giuffrida</i>
Sistemi Automatici	Foti Placido	<i>Placido Foti</i>
Lab. Sistemi	Fichera Gaetano	<i>Gaetano Fichera</i>
Elettron./Elettrot.	Battaglia Giuseppe	<i>Giuseppe Battaglia</i>
Lab. Elettron./Elettrot.	Grillo Ottavio	<i>Ottavio Grillo</i>
T.P.S.E.E.	Magra Alfio	<i>Alfio Magra</i>
Lab. T.P.S.E.E.	Fichera Gaetano	<i>Gaetano Fichera</i>
Sostegno	D'Agosta Giuseppina	<i>Giuseppina D'Agosta</i>
Sostegno	Baroni Renata	<i>Renata Baroni</i>

BELPASSO 18/05/2017

Il Dirigente Scolastico



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Silvio Galano
Silvio Galano

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia “Mista”

Alunno _____

- Domande a risposta aperta:
- Completa ed articolata 1
- Corretta ma non del tutto completa 0,5
- Carente e non del tutto completa 0,3
- Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto

Materie	Quesito		Punti ottenuti
	n.1	n.2	
Inglese			
Matematica			
Scienze Motorie			
Sistemi			
TOTALE			

- Domande a risposta multipla
- 0.437 ciascuna

Materie	Risposte			
	Esatte	Non date	Errate	Punti ottenuti
Inglese				
Matematica				
Scienze Motorie				
Sistemi				
TOTALE				

Punteggio totale B + C punti _____

Punteggio totale B + C arrotondato _____

La Commissione

IL Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia “C”

Alunno _____

- C - Domande a risposta multipla
- per ogni risposta esatta punti 0,468
- Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto.

Materie	Risposte			
	Esatte	Non date	Errate	Punti ottenuti
Inglese				
Matematica				
Scienze Motorie				
Sistemi				
TOTALE				

Punteggio totale C punti

Punteggio totale C arrotondato

La Commissione

IL Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia “Mista”

Alunno _____

- Domande a risposta aperta:
- Completa ed articolata 1
- Corretta ma non del tutto completa 0,5
- Carente e non del tutto completa 0,3

- Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto

Materie	Risposte		
	Quesito n.1	Quesito n.2	Punti ottenuti
Inglese			
Matematica			
Scienze Motorie			
Sistemi			
TOTALE			

- Domande a risposta multipla
- 0.437 ciascuna

Materie	Risposte			
	Esatte	Non date	Errate	Punti ottenuti
Inglese				
Matematica				
Scienze Motorie				
Sistemi				
TOTALE				

Punteggio totale B + C punti

Punteggio totale B + C arrotondato

La Commissione

IL Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Tipologia “C”

Alunno _____

- C - Domande a risposta multipla
- per ogni risposta esatta punti 0,468
- Il punteggio globale ottenuto, qualora fosse rappresentato da una cifra decimale, verrà arrotondato per eccesso o per difetto.

Materie	Risposte			
	Esatte	Non date	Errate	Punti ottenuti
Inglese				
Matematica				
Scienze Motorie				
Sistemi				
TOTALE				

Punteggio totale C punti

Punteggio totale C arrotondato

La Commissione

IL Presidente