

QUESTIONARIO PER IL PROFILO DELL'ALUNNO

Gruppo: Anagrafico / generale

Sta ripetendo questo anno scolastico

Il percorso di studi è finora regolare (Classe corrispondente all'età anagrafica, nessuna ripetenza né anticipi)

Se il percorso di studi non è regolare, indicare eventuali ripetenze, cambi di scuola o altro.

Usa il supporto didattico pomeridiano

Gruppo: Diagnosi

Ha una diagnosi di dislessia (Disturbo specifico della lettura)

Il livello di dislessia indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disortografia (Disturbo spec. della scrittura - transcodifica linguistica)

Il livello di disortografia indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di discalculia (Disturbo specifico delle abilità aritmetiche)

Il livello di discalculia indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disgrafia (Disturbo spec. della scrittura - realizzazione grafica)

Il livello di disgrafia indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disturbo misto delle capacità scolastiche (F81.3)

Il livello di disturbo misto delle capacità scolastiche indicato nella diagnosi è

Nella diagnosi sono indicati anche altri disturbi o problemi oltre a quelli Specifici di Apprendimento

Ha una diagnosi di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria

Il livello di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disturbo da deficit di attenzione attività e iperattività (F90.0)

Il livello di disturbo da deficit di attenzione attività e iperattività indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disturbo del linguaggio espressivo (F80.1)

Il livello di disturbo del linguaggio espressivo indicato nella diagnosi è

Ha una diagnosi di disturbo specifico della comprensione (F80.2)

Il livello di disturbo specifico della comprensione indicato nella diagnosi è

È diagnosticata una difficoltà di attenzione

È segnalata una difficoltà nella memoria di lavoro

Livello cognitivo (solo se indicato espressamente nella diagnosi)

Data della diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola

Struttura, servizio o professionista che ha emesso la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola

Nome dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola

Qualifica dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola

Gruppo: Comprensione

Nel leggere comprende:

Comprende un testo di narrativa letto ad alta voce dall'insegnante

Comprende le consegne formulate a voce

Comprende il senso generale di un testo di studio letto ad alta voce dall'insegnante

Gruppo: Motivazione

Affronta le esperienze nuove con disponibilità

Affronta e si applica al compito solo per ricevere premi, approvazioni, per compiacere all'altro o

per evitare punizioni

È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata

È tollerante alla frustrazione, all'errore

Preferisce (una sola opzione):

Ha bisogno di consegne e indicazioni precise, chiare e complete

Teme di sbagliare

Soffre delle sue difficoltà di lettura e gli piacerebbe molto riuscire a leggere dei bei libri come i compagni

Manifesta particolare interesse per attività

Manifesta maggiori abilità nelle attività

Non accetta passivamente le correzioni e vuole conoscere i motivi di ogni errore evidenziato

Gruppo: Abilità di studio

Sa consultare un dizionario

Presta attenzione alla lezione

Ascolta una spiegazione e contemporaneamente prende appunti

Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto

Prende la parola con facilità

Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare

Tende a non rendersi conto degli errori che produce

Riesce a prepararsi per le verifiche programmate

Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa

Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe

Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati...

Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato

Quando studia sa individuare e marcare (sottolineare, evidenziare...) i punti chiave di un testo.

Usa il diario in modo autonomo e efficace

Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste

Quando studia, al momento memorizza qualcosa ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla

Quando studia, è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici...)

Si deprime, o va in ansia, se il testo da studiare è un po' più lungo del solito

A volte gli piace inventarsi dei "trucchi" (anche se non sempre davvero efficaci) per essere più veloce nei compiti

Cerca di imparare tutto a memoria

Fa domande ("perché?") su tantissime cose, ma non sulle materie di studio

Gruppo: Competenze compensative

Usa autonomamente il computer

Sa scrivere velocemente con la tastiera (almeno con la stessa velocità di scrittura manuale dei compagni)

A casa possiede un computer per lo studio

Dispone dei libri di testo in formato digitale

Usa efficacemente la sintesi vocale con i libri digitali per compensare il suo disturbo

È attirato dalle tecnologie e impara facilmente ad usare apparecchi nuovi

In classe usa il computer

Preferirebbe non usare il computer in classe

Usa correttamente la calcolatrice

Usa in modo efficace il registratore (per prendere appunti, fissare informazioni, registrare parti di

una lezione...)

Sa consultare una mappa (concettuale o mentale) prodotta da altri

Sa costruire una mappa (concettuale o mentale) partendo da un testo

Fa uso abituale e autonomo di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schemi, mappe, sapendoli adattare alle varie esigenze di studio

Usa audiolibri per leggere libri di narrativa

Per verificare la correttezza ortografica del testo che ha scritto o sta scrivendo, utilizza:

Gruppo: Lettura

Se il dato è disponibile, indicare la rapidità di lettura su brano (sillabe/secondo). Dato indicato nella diagnosi (max di 2 anni fa) o rilevato a scuola quest'anno in prove individuali.

Se il dato è disponibile, indicare la correttezza di lettura su brano. Dato indicato nella diagnosi (max di 2 anni fa) o rilevato a scuola quest'anno in prove individuali.

Riferendosi alla rapidità, rispetto alla classe legge:

Riferendosi alla correttezza, rispetto alla classe legge:

Nella lettura presenta errori di tipo fonologico

La sua velocità di lettura gli consente l'apprendimento attraverso lo studio del testo

Gruppo: Scrittura

Scrive con grafia leggibile

Abitualmente scrive in corsivo

Scrive in stampato minuscolo

Scrive in stampato maiuscolo

Scrive sotto dettatura in modo sufficientemente corretto

Scrive sotto dettatura nei tempi stabiliti

Copia dalla lavagna in modo sufficientemente corretto

Copia dalla lavagna nei tempi stabiliti

Le sue produzioni scritte contengono in prevalenza errori di tipo fonetico (accenti, raddoppiamenti) e/o fonologico (corrispondenza suono-segno)

Gruppo: Matematica

Scrive correttamente le cifre (considerare solo l'aspetto grafico)

Scrive correttamente i numeri (come sequenza di cifre) entro l'intervallo considerato normale per la classe

Incolonna correttamente i numeri

Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle 4 operazioni

Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe

Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, addizioni semplici...)

Sa costruire con sufficiente precisione un disegno tecnico

Gruppo: Lingua straniera

Le difficoltà che incontra in lingua straniera sono simili a quelle delle altre discipline

In lingua straniera memorizza facilmente nuovi vocaboli

Nella studio di una lingua straniera ottiene risultati migliori nelle prove orali che in quelle scritte

Sa comunicare in lingua straniera con un lessico adeguato

Coglie il senso generale del messaggio in lingua straniera

Nella diagnosi è indicato l'esonero dalla lingua straniera

Nella diagnosi è indicata la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera

È stata presentata dalla famiglia, o dall'allievo se maggiorenne, la richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera